

# ДИСГРАФИЯ

## 1 КЛАСС

- То, что мы сейчас называли – это звуки или буквы? Это звуки, они ЗВУЧАТ, мы их произносим и слышим. А то, что перед нами в тетради и на доске – это звуки или буквы? Буквы, мы их читаем и пишем.

### 5. Развитие навыка фонематического анализа (количественного).

- Сколько звуков в слове КОТ, давайте сосчитаем. А в слове РУКА?
  - Работа на листочках. Сосчитай сколько звуков в слове, соедини с цифрой
- Варианты заданий разного уровня сложности:

а) Дом, лук муха, душ, аист, ноты.

3

4



б) Книга, колесо, сундук, компас, дятел, тапки, лист, овца, шляпа, лиса.

Дисгра

1 КЛАСС. 3  
ТЕМА: «Уточнение пространственной ориентации»

### Задачи:

- уточнение пространственной ориентации
- закрепление графического образа
- расширение словаря (обозначение понятий)
- закрепление понятий «гласный – согласный»
- развитие фонематического слуха

## 1 класс

### Оглавление

1 класс. Занятие 1. ТЕМА: «Уточнение пространственной ориентировки».....	2
1 класс. Занятие 2. ТЕМА: «Слоговый анализ» .....	Ошибка! Закладка не определена.
1 класс. Занятия 3-5. ТЕМА: «Предложение» .....	Ошибка! Закладка не определена.
1 класс. Занятия 6-19. ТЕМА: «Дифференциация сходных звуков» .....	Ошибка! Закладка не определена.
1 класс. Занятия 20-24. ТЕМА: «Дифференциация кинетически сходных букв» .....	Ошибка! Закладка не определена.

### 1 класс. Занятие 1. ТЕМА: «Уточнение пространственной ориентировки»

---

#### Задачи:

- уточнение пространственной ориентировки;
- закрепление графического образа букв;
- расширение словаря (обозначение названий частей тела);
- закрепление понятий «гласный – согласный», «звук – буква»;

- развитие навыка фонематического анализа.

## СОДЕРЖАНИЕ

**1. Уточнение пространственной ориентировки в окружающем пространстве и на собственном теле.** - Подними свою «главную» руку. Это левая рука или правая? Задания: «Подними левую руку, покажи правый глаз, левую ногу». Расширение словарного запаса: «Покажи правую мочку уха, правую щиколотку, лодыжку, локоть».

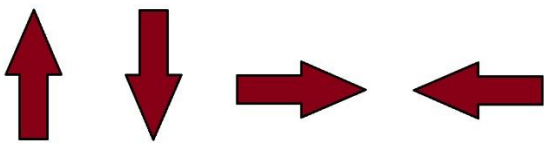
- Двое детей выходят в центр класса. Один вытягивает в сторону правую руку и называет все, что справа. Другой делает то же самое, но лицом стоит к первому. Вывод: что у нас справа, что слева, зависит от того, куда мы смотрим.

- «Назови соседей» (дети сидят за партами): «Саша справа от меня», «Оля слева от меня».

- Пробы Хэда: «Возьмись левой рукой за правое ухо, правой рукой-за правое ухо, правой рукой-за левое ухо, покажи левой рукой правый глаз». Расширение словарного запаса: «Дотронься правой рукой до левой лопатки».

**2. Уточнение ориентировки в графическом обозначении направлений, работа с рядом.**

- Показ Презентации 1 (серии стрелок). Каждый из детей называет свой ряд стрелочек: вниз, вверх, вправо, влево.



- Показ Презентации 1 (ряд букв). Задания: «Назови первую букву. Назови последнюю букву. Назови третью букву. Вторую с конца и т.д. После буквы Д. Перед буквой З».

**Ы Г У Р З Б Э Д Й**

**3. Закрепление графического образа букв.**

- Показ Презентации 1 (ряд букв). Задания: «Некоторые буквы смотрят влево, некоторые вправо, некоторые прямо. Какие буквы смотрят вправо? Ы, Г,



Р, Б. Какие буквы смотрят влево? У, З, Э». **Ы Г У Р З Б Э Д Й** -  
Поднимите руку, кто когда-нибудь путал, в какую сторону смотрит буква? Есть простой способ не перепутать! Представьте, что в самом начале строки светит солнышко. (Следующий кадр презентации). Назовите, какие буквы любят солнышко и стоят к солнышку «лицом» (У, З, Э). А какие не любят и стоят «спиной»? (Ы, Г, Р, Б). Остальным буквам все равно, они не обращают на солнышко внимания.



**Ы Г У Р З Б Э Д Й**

- Работа в тетрадях. Дети рисуют в начале строки солнышко. Вместе с логопедом вспоминают, какие буквы любят солнышко и стоят к нему «лицом» (З, У, Ч, Э, Я). Записывают эти печатные буквы. (Во втором полугодии можно записывать письменные буквы). На следующей строке рисуют солнышко и таким же образом вспоминают и записывают буквы, которые стоят «к солнышку спиной».

#### **4. Закрепление понятий «гласный – согласный», «звук – буква».**

- Посмотрите в тетради. Кто сможет найти среди этих букв гласную? Давайте пропоем ее все вместе. Вывод: гласные – поются. Назовите любой согласный.

Вывод: согласные не поются.

- То, что мы сейчас называли – это звуки или буквы? Это звуки, они ЗВУЧАТ, мы их произносим и слышим. А то, что перед нами в тетради и на доске – это звуки или буквы? Буквы, мы их читаем и пишем.

#### **5. Развитие навыка фонематического анализа (количественного).**

- Сколько звуков в слове КОТ, давайте сосчитаем. А в слове РУКА? -

Работа на листочках. Сосчитай сколько звуков в слове, соедини с цифрой

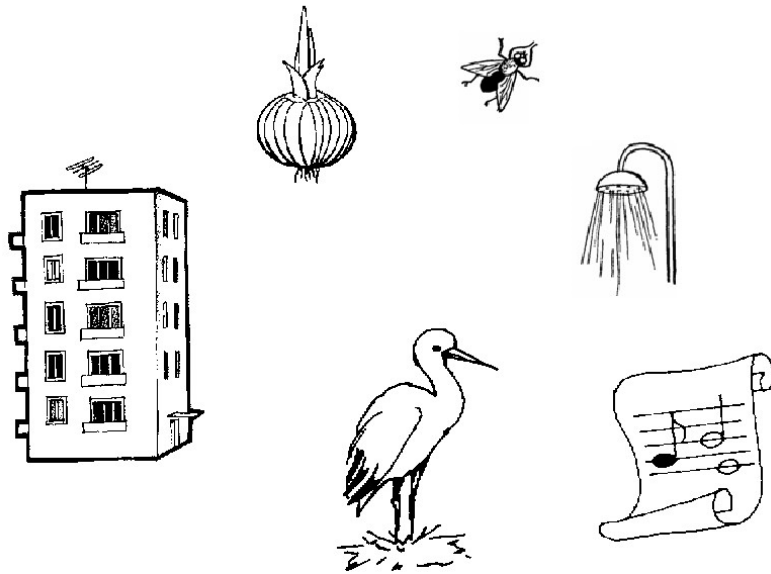
Варианты заданий разного уровня сложности: а) Дом, лук муха, душ,

аист, ноты.



3

4

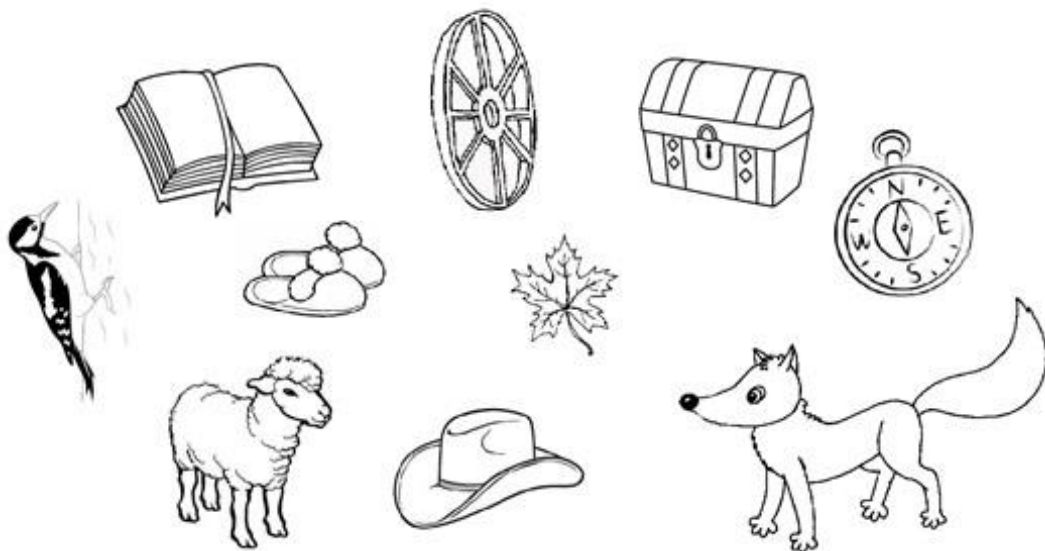


б) Книга, колесо, сундук, компас, дятел, тапки, лист, овца, шляпа, лиса.

4

5

6



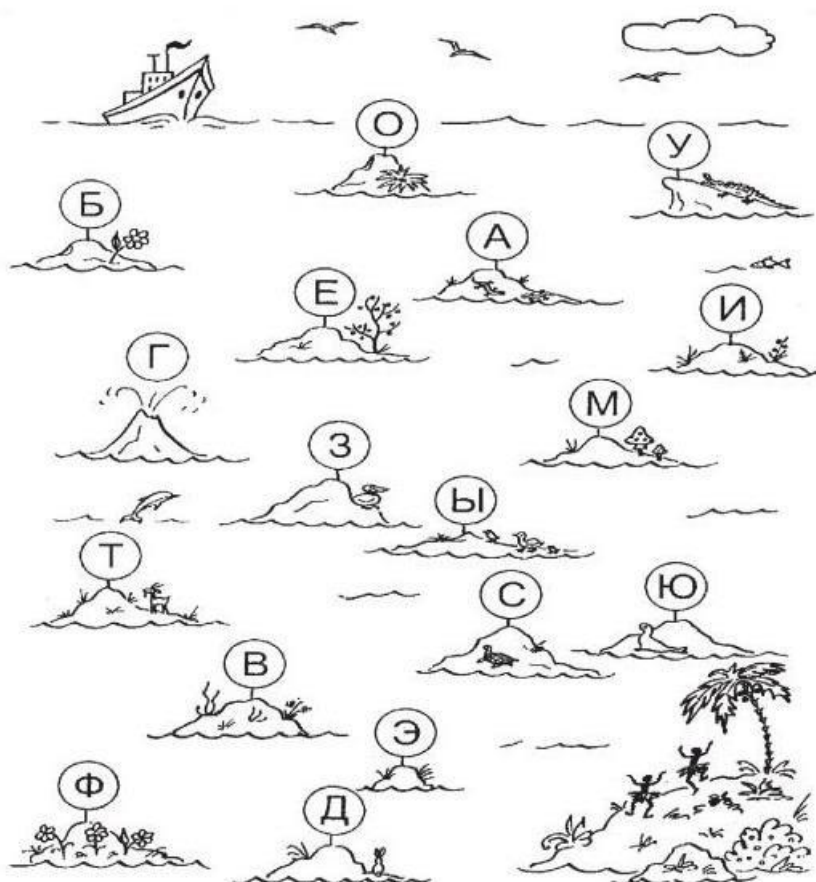
- Задания на фонематический анализ из логопедических пособий (см. список литературы в файле «дисграфия аннотация», «дисграфия рабочие программы»).

### ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Нарисуй в тетради солнышко в начале строки. Запиши печатные буквы, которые «любят солнышко».
2. Задание на дифференциацию гласных и согласных.

Вариант:

- а) Проведи волнистую линию так, чтобы гласные оказались с одной стороны, а согласные с другой.



3. Задание на фонематический анализ.