

РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
КУРСА

# РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

ЕЛЕНА ИВАНОВА  
ПОЛИНА ГУСЕВА

## Пояснительная записка

Адресатом программы являются дети 3-4 лет с задержкой речевого развития, такие как: дети с небольшим активным словарем (менее 30 слов), дети с преобладанием в словаре лепетных слов, дети с трудностями произнесения слов из двух слогов, дети с отсутствием фразы.

... является ее...  
... тала. Это связано...  
... оворящими деть...  
... я этого можно при...  
... й материал входи...  
... и сложны...  
... ивизму...  
... нально...  
... го, логопед и...  
... артикуляционным возмо...  
... наполнение программ...  
... нными особен...

В ходе занятия желательно использовать визуальное расписание. Дети должны ждать какое-то приятное занятие.



## Задачи

1. Развитие импрессивной речи.
2. Совершенствование навыков крупной, мелкой и артикуляционной моторики.
3. Активизация навыков подражания.
4. Развитие просодических навыков (высота и сила голоса).
5. Развитие произносительных навыков.
6. Развитие неречевых психических функций (внимание, память).

Реализация всех задач...



## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Этапы коррекции .....	6
Предполагаемый результат обучения.....	7
Поэтапная реализация задач. Примеры заданий .....	8
1. Развитие импрессивной речи.	
2. Совершенствование навыков крупной моторики	
3. Совершенствование навыков мелкой моторики.	
4. Совершенствование навыков артикуляционной моторики.	
5. Развитие просодических навыков	
6. Развитие произносительных навыков.	
7. Развитие неречевых психических функций (внимание, память).	
Рекомендуемые источники .....	19
Пояснительная записка	

**Адресатом** программы являются дети 3-4 лет, имеющие трудности речевого высказывания, такие как:

- малый активный словарь (менее 30 слов);
- преобладание в словаре лепетных слов и звукокомплексов (*биби, гага*), трудности произнесения слов из двух различных слогов (*вода, нога*);
- отсутствие фразы.

Особенностью программы является ее гибкость и отсутствие жесткой закреплённости в подаче материала. Это связано с тем, что важнейшей целью коррекционной работы с неговорящими детьми является **стимуляция их речевой активности**. Добиться этого можно при соблюдении двух условий:

- предлагаемый речевой материал входит в зону ближайшего развития ребенка (тогда как слишком сложный материал скорее приведет к снижению речевой активности и негативизму);
- ребенок эмоционально вовлечен в занятие, испытывает интерес и радостное возбуждение.

Исходя из этого, логопед использует только те упражнения, которые соответствуют а) артикуляционным возможностям детей; б) их интересам. Таким образом, наполнение программы определяется образовательными потребностями и индивидуальными особенностями детей в группе.

Для оценки артикуляционных возможностей и объема словаря каждого ребенка коррекционной работе обязательно предшествует **диагностика**. Диагностику специалист проводит индивидуально.

Кроме того, желательно заполнение родителями специального опросника. Для этого может быть использован «Тест речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста» (The MacArthur Communicative Development Inventory, адаптированный кафедрой детской речи РГПУ им.А.И.Герцена). Опросник для родителей также есть в пособии Громовой О.Е. «Путь к первым словам и фразам: пособие для родителей».

Диагностические данные и данные опросника анализируются логопедом для построения наиболее эффективной программы коррекционной работы.

В ходе занятия желательно использовать **визуальное расписание**, в конце детей должно ждать какое-то приятное занятие.



### Задачи

1. Развитие импрессивной речи.
2. Совершенствование навыков крупной, мелкой и артикуляционной моторики.
3. Активизация навыков подражания.
4. Развитие просодических навыков (высота и сила голоса).
5. Развитие произносительных навыков.
6. Развитие неречевых психических функций (внимание, память).

Реализация всех задач ведется параллельно, при этом используемый речевой материал структурируется согласно следующим этапам:

- произнесение отдельных звуков (преимущественно гласных);
- произнесение отдельных открытых слогов (*ба*) и серий из одинаковых слогов (*баба*);
- произнесение отдельных закрытых слогов (*ам, он, бай*);
- произнесение серий из разных гласных (*ау, ауи*);

- произнесение слов из двух разных открытых слогов (*вода, нога, Катя*); - использование двусоставных фраз (*Катя бай*).

Последовательность этапов может изменяться в зависимости от произносительных возможностей детей. Во многих случаях речевой материал нескольких этапов может использоваться параллельно. Например, мы можем изолированно тренировать трудные для многих детей слоги *ха, хо, хи* и параллельно работать над словами, состоящими из уже доступных детям слогов (*де-да, во-да*).

Звуки, серии звуков и слоги можно закреплять по подражанию, но такой деятельности на занятиях отводится минимум времени (например, ребенок может произносить несколько слогов по подражанию в конце артикуляционной гимнастики). Как уже было сказано, гораздо большее значение отводится включению звуков и звукокомплексов в коммуникативную ситуацию. Отрабатываемым звукам (слогам) придается определенное значение (*у* – самолет, *уа* – плачет, *ам* – ест, *бах* - упало). Эти лепетные слова используются в эмоционально насыщенных ситуациях, смоделированных логопедом. Широко используются слова «языка нянь» (*ам, бах, му, киса, деда, бай* и т.п.). Важно объяснить родителям, насколько такие слова важны для развития речи ребенка. Во-первых, они позволяют наращивать словарь и переходить к фразе даже при ограниченных произносительных возможностях. Во-вторых, использование таких слов само по себе служит тренировкой произнесения новых звуков и новых слоговых структур.

## Этапы коррекции

**Программа ориентирована** на детей 3-4 лет, имеющих трудности речевого высказывания, такие как:

- малый активный словарь (менее 30 слов);
- преобладание в словаре лепетных слов и звукокомплексов (*биби, гага*), трудности произнесения слов из двух различных слогов (*вода, нога*); - отсутствие фразы.

**Первый этап работы** – диагностический. С каждым ребенком логопед проводит диагностику индивидуально. Родителям предлагается заполнить речевой опросник (записать слова, используемые ребенком). По результатам диагностики специалист анализирует:

- артикуляционные возможности ребенка (какие звуки уже доступны в произношении);
- объем словаря (сколько слов ребенок использует на данный момент).

**На втором этапе** работы (1-2 месяца) дети осваивают произношение новых звуков, как гласных, так и согласных. Это сразу позволит детям расширить активный словарь. На этом этапе слова в речи ребенка очень простые, они состоят либо из одного слога (*бух - упал*), либо из двух одинаковых (*биби - машина*).

**Третий этап** (2-3 месяца) крайне важен как для увеличения объема словаря, так и для появления фразы из 2-3 слов. На этом этапе логопед учит детей от произнесения одного слога плавно переключаться к произнесению другого. Это позволяет ввести в обиход уже вполне обычные (не лепетные) слова из двух слогов: *вода, нога, муха*, имена близких людей (*Катя, Оля, Федя*) и т.д. В этот момент в жизни ребенка происходит так называемый «лексический взрыв» - количество слов в активном словаре увеличивается с огромной скоростью. Кроме того, способность ребенка произносить два разных слога подряд влияет и на его способность соединить в одной фразе два разных слова.

**На четвертом этапе** ребенок достиг важнейшей цели – у него появилась фразовая речь. Ряду детей при этом больше не нужна дальнейшая помощь логопеда. Однако у части детей фраза довольно долго остается аграмматичной,